

Sur l'enseignement supérieur
et la "lifeology" face à la
société techno-scientifique

Université Senri Kinran, Japon
Hiroyuki MITSUISHI

Objet principal

**la réformation pédagogique et la création
scientifique**

- 1, la réformation pédagogique est amenée par la réflexion scientifique et les activités sociales
- 2, la création scientifique se lie avec la réformation du système pédagogique

Position de recherche

1, l'épistémologie des sciences (la
théorie de la programmeology)

2, l'éducation universitaire
(l'enseignant du département de la
lifeology) .

Deux problématiques

1, la solution des pathologies de la vie
dans la théorie de la lifeology (la
recherche)

2, l'intérêt des étudiantes pour les
études sur la lifeology est en chute
libre (l'éducation)

Objet de recherche

Un point commun entre les deux sujets

1, la recherche sur la théorie
fondamentale de la lifeology (l'étude
épistémologique)

2, les solutions des pathologies de la
vie dans la théorie de la lifeology
(l'étude scientifique)

Trois sujets

1. L'analyse du processus historique du
développement de la lifeology au Japon et des
études de la théorie fondamentale sur la
lifeology.

2, L'analyse de l'efficacité scientifique et
pédagogique de la lifeology face à la
pathologie de la vie quotidienne d'aujourd'hui

3, L'innovation du système pédagogique et
formation de la science pratique (le nouveau
paradigme de la lifeology) à l'université

Développement du sujet

- 1, L'histoire de l'étude sur la lifeology et de la science domestique
- 2, La théorie de des ressources de la vie
- 3, Les caractères scientifiques de la lifeology
- 4, L'histoire de l'éducation sur la lifeology et de la science de l'économie domestique au Japon
- 5, Les problématiques pédagogiques de l'université

première partie

L'histoire de l'étude sur la lifeology et de la science domestique

1. Histoire du développement de la lifeology et de la science de l'économie domestique
2. Théorie fondamentale sur la lifeology

Histoire du développement de la lifeology et de la science de l'économie domestique

- 1, l'émergence de la science de l'économie domestique aux Etats-Unis à la fin de 19ème siècle
- 2, l'émergence de la lifeology au début de 20ème siècle

Histoire du développement de la lifeology au Japon

- 1, la modernology, la lifeology, la pathologie de la vie quotidienne (Wajro Kon)
- 2, la théorie de la structure de la vie quotidienne (Kyo Kagoyama)
- 3, la théorie systémique de la vie quotidienne (J.Matsubara et K.Aoki)

Etudes de la théorie fondamentale sur la lifeology.

- 1, La théorie de l'espace par Tamito Yoshida
- 2, L'idée historique de l'écologie par Tadao Umesao
- 3, La théorie des ressources de la vie quotidienne par Hiroyuki Mitsuishi

Théorie de l'espace par T.Yoshida.

- 1, l'espace de la vie est structuré pas les activités conscient, préconscient et inconscient
- 2, l'environnement culturel étant comme l'accumulation de ces activites de la vie
- 3, l'espace de la vie étant programmé par les informations des ces activités

L'idée historique du système écologique par Tadao Umesao

- 1, le système écologique étant modifié par les activités humaines (l'environnement éco-culturel)
- 2, les activités socio-humaines étant définit par le système écologique en amenant historiquement le système éco-culturel (l'idée historique du système écologique)
- 3, le système éco-culturel est construit par le programmes biologique et artificiel

Deuxième partie

La théorie de des ressources de la vie

- 1, Structure des ressources de la vie quotidienne
- 2, Quatre éléments des ressources de la vie quotidienne
- 3, Structure des programmes des ressources de la vie quotidienne
- 4, Trois éléments des activités de la vie quotidienne
- 5, Trois sortes des ressources de la vie quotidienne
- 6, Idée historique des ressources de la vie

La structure des ressources de la vie quotidienne

La structure des ressource de la vie est construite par le programme artificiel (l'idéologie socio- culturelle)

Quatre éléments des ressources de la vie quotidienne

- 1, L'espace de la vie est construit sur deux éléments inséparables (l'espace extérieur et l'espace intérieur)
- 2, Les deux programmes ; le programme de l'opération et de l'existence sur les ressources de la vie (matière de la vie quotidienne et genre de la vie quotidienne)

La structure des ressources de la vie quotidienne par les quatre éléments

Ressources de la vie quotidienne	Matière de la vie quotidienne	Genre de la vie quotidienne
Espace extérieur de la vie quotidienne	Matière extérieure de la vie quotidienne	Genre extérieur de la vie quotidienne
Espace intérieur de la vie quotidienne	Matière intérieure de la vie quotidienne	Genre intérieur de la vie quotidienne

La structure des programmes des ressources de la vie quotidienne

- 1, la structure des matières est le programme de la formation de l'existence
- 2, la fonction du genre est le programme de la structure de l'opération

La structure des programmes sur les ressources de la vie quotidienne

Programmes sur les ressources de la vie quotidienne	Programme sur l'existence des ressources de la vie quotidienne	Programme sur l'opération des ressources de la vie quotidienne
Espace extérieur de la vie quotidienne	Programme sur la matière extérieure de la vie quotidienne	Programme sur le genre extérieur de la vie quotidienne
Espace intérieur de la vie quotidienne	Programme sur la matière intérieure de la vie quotidienne	Programme sur le genre intérieur de la vie quotidienne

Trois éléments des activités de la vie quotidienne

- 1, La première activité pour survivre au niveau individuel et de l'espèce humaine
- 2, La deuxième activité pour améliorer de la vie
- 3, La troisième activité pour satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel

Les notions d'actions de la vie quotidienne

Action de la vie quotidienne	La notion de l'action de la vie quotidienne
Première action de la vie quotidienne	Activité pour survivre non seulement au niveau individuel mais également au niveau de l'espèce humaine
Deuxième action de la vie quotidienne	Activité pour améliorer l'environnement de la vie quotidienne pour profiter d'une vie plus riche
Troisième action de la vie quotidienne	Activité pour satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel

Trois sortes des ressources de la vie quotidienne

- 1, Ressources de la vie pour survivre au niveau individuel et de l'espèce humaine
- 2, Ressources de la vie pour améliorer de la vie
- 3, Ressources de la vie pour satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel

Les notions de ressources de la vie quotidienne par trois actions

Ressource de la vie quotidienne	La notion sur les ressources produites par l'action de la vie quotidienne
Premières ressources de la vie quotidienne	Ressources pour la nécessité de la première action de la vie quotidienne, c'est-à-dire pour survivre non seulement au niveau individuel mais également au niveau de l'espèce humaine
Deuxièmes ressources de la vie quotidienne	Ressources pour la nécessité de la deuxième action de la vie quotidienne, c'est-à-dire pour améliorer l'environnement de la vie quotidienne pour profiter d'une vie plus riche.
Troisièmes ressources de la vie quotidienne	Ressources pour la nécessité de la troisième action de la vie quotidienne, c'est-à-dire pour satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel

L'idée historique des ressources de la vie

- 1, L'histoire de la société socio- humaine s'explique selon la proportion de ces trois ressources de la vie
- 2, La nécessité des secours se présente comme le développement économique et social

Troisième partie

Les caractères scientifiques de la lifeology

- 1, La science pratique
- 2, La scientificité proprement dépendante sociales, culturelles et historiques
- 3, La modernology

Science pratique

1, les savoirs pratiques qui permettent de trouver des solutions face à des problèmes actuels

2, La science pratique se développe à travers l'élaboration de l'article réussi et l'innovation de la technique de production

La scientificité proprement dépendante sociales, culturelles et historiques

1, Il n'y a pas de savoir pratique de la lifeology qui soit applicable dans toutes les situations sociales et culturelles

2, La science de l'économie domestique et de la lifeology sont créées dans la nécessité sociale culturelle et historique afin d'innover dans ces situations données

Modernology

1, la méthode scientifique de n'analyser que les matériaux composant l'environnement de la vie

2, Le sujet de l'étude vit à la même époque de l'objet étudié

Quatrième partie

L'histoire de l'éducation sur la lifeology et de la science de l'économie domestique au Japon

- 1, La formation de la pédagogie scientifique du ménage domestique Dans un but national à l'époque du gouvernement de Meiji
- 2, La spécialisation de la science de l'économie domestique et de la lifeology dans le but d'améliorer l'environnement de la vie
- 3, La réforme de l'éducation démocratique après-guerre
- 4, Le sujet de la science de l'économie domestique d'aujourd'hui et les études de style de vie riche

La formation de la pédagogie scientifique du ménage domestique dans un but national à l'époque du gouvernement de Meiji

1, L'Etat a besoin d'avoir une force de travail de bonne qualité et également une bonne santé pour l'enfant afin de développer la force économique et militaire de l'Etat Meiji, et par conséquent, il a été obligé de fonder le système d'enseignement obligatoire

2, , l'éducation et la recherche sur le ménage se développent pour des raisons politiques de modernisation nationale.

La spécialisation de la science de l'économie domestique et de la lifeology dans le but d'améliorer l'environnement

de la vie

- 1, Dans le but de trouver la solution pratique face à la pauvreté.
- 2, Dans le processus historique et social de l'accroissement des deuxièmes ressources de la vie
- 3, Cette science jouent un rôle de fonction sociale pour servir la productivité économique et la richesse sociale

La réforme de l'éducation démocratique après-guerre

- 1, La matière de la connaissance sur « le ménage et de la technique » est concerné en tant que matières obligatoires à partir de 1958
- 2, La spécialisation de la science de l'économie domestique face au développement de la société techno scientifique

Le sujet de la science de l'économie domestique d'aujourd'hui et les études de style de vie riche

- 1, Les intérêt de l'étude de la science de l'économie domestique sur la condition de la vie d'aujourd'hui
- 2, Le sujet de la lifeology face aux nouvelles pathologies de la vie quotidienne dans la société économiquement développée et riche

Cinquième partie

les problématiques de l'innovation dans la faculté universitaire

- 1, La critique de la commercialisation des dénominations de faculté et de département universitaire
- 2, La critique de la commercialisation des dénominations de faculté et de département universitaire
- 3, Les problématiques du système sur le choix des matières facultatives

La critique de la commercialisation des dénominations de faculté et de département universitaire

- 1, A cause de la diminution de la population de jeunes de dix-huit ans, l'université doit réformer ces facultés
- 2, Sans développement scientifique derrière ces nouvelles dénominations

Les problématiques pour l'éducation de la qualification professionnelle à l'université

- 1, A cause de la dévaluation sociale du diplôme universitaire
- 2, Dans tous programme d'études, l'objet de l'éducation universitaire est dans une situation critique.

Les problématiques du système sur le
choix des matières facultatives

1, A cause de la vulgarisation des connaissances
spéciales ,

Fin

Symposium franco-japonais

Les universités et les transformations sociales

Jeudi 7 septembre 2006,
à la Maison Universitaire France-Japon
Strasbourg - F

Comité d'organisation

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la
Communication (LISEC)

Service de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Société académique japonaise sur les recherches de l'enseignement
supérieur

Société Franco-japonaise de Kyoto

Partenariat

Maison Universitaire France-Japon

Université Louis Pasteur

Consortium des Universités de Kyoto

Programme du Symposium

- 9h **Accueil**
- 9h30 **Ouverture du Symposium**
- Pr. Danièle ALEXANDRE, Présidente de la Maison Universitaire France - Japon
 - Pr. Richard KLEINSCHMAGER, Vice-président aux Relations Internationales, Université Louis Pasteur de Strasbourg
- 10 h **Problématique des Relations Internationales des universités japonaises**
- Directrice des Relations Internationales de l'université Ryukoku à Kyoto
- 1^{ère} thématique : La professionnalisation des formations à l'université**
- 10h30 **Voies nouvelles pour former à l'université.**
- Dr. Nicole POTEAUX, Université Louis Pasteur de Strasbourg
- 11 h **L'éducation de l'université sur la lifeologie face à la société techno-scientifique**
- Pr. Hiroyuki MITSUISHI, Université Senri Kinran d'Osaka
- 11h30 Discussion
- 12h *Déjeuner - Buffet*
- 2^{ème} thématique : La production des savoirs**
- 14h **New development strategy of higher education institutes in Japan**
- Pr. Y. KAWAMURA, Président de la société académique japonaise sur les recherches de l'enseignement supérieur.
- 14h30 **La production des savoirs à l'université et dans la recherche en chimie. La mise en œuvre de ces savoirs.**
- Pr. Marc HENRY, Université Louis Pasteur de Strasbourg
- 15h Discussion
- 15h20 *Pause*
- 3^{ème} thématique : Les diplômés de l'enseignement supérieur**
- 15h30 **Les formations professionnelles.**
- Pr. Christiane HEITZ, Vice-président Formations Initiale et Continue, Université Louis Pasteur de Strasbourg
- 16h **La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) comme nouveau mode d'accès aux diplômes de l'université.**
- Dr. Gérard DECHY, Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis. Directeur de la Formation Continue et du Centre d'Education Permanente et de la Promotion Economique et Sociale.
- 16h30 Discussion
- 16h50 **Clôture du Symposium**
- Pr. Michèle KIRCH, Directrice du LISEC

Sur l'enseignement supérieur et la "lifeology" face à la société techno-scientifique

Hiroyuki MITSUISHI, Université Senri Kinran, Japon

Préface

Mon sujet principal de recherche concerne essentiellement la philosophie des sciences et l'épistémologie, et je tente de vérifier si cette réflexion philosophique est applicable à la théorie fondamentale de la science socio-humaine nommée « la théorie des ressources de la vie quotidienne » qui devrait être explicable par la théorie de la programmeology des produits artificiels.

Il y a des deux raisons très concrètes qui expliquent pourquoi je travaille dans ce domaine. La première d'entre elles, c'est que je suis actuellement enseignant d'un département universitaire qui assure une majorité de cours ayant rapport avec la "lifeology".

La deuxième raison, c'est que malgré qu'il y ait des problèmes sociaux, dérivés très souvent de « pathologies de la vie quotidienne » (expression inventée par Wajiro Kon), nous ne pouvons pas trouver de solutions dans la théorie de la lifeology. De plus, l'intérêt des étudiantes pour les études sur la lifeology est en chute libre. C'est la raison pour laquelle je voudrais analyser cette problématique.

En d'autres mots, j'espère dégager une solution pratique de ces problèmes à travers des études pédagogiques et scientifiques.¹

D'autre part, j'ai appris l'existence d'un nouveau système pédagogique en France appelé "Validation des acquis de l'expérience • VAE" en 2003 février. Je me suis intéressé à cette innovation dans la méthode et le système éducationnels en France, que j'ai d'ailleurs présenté dans certains milieux spécialisés japonais en traduisant un article. ()

Je crois que la connaissance de la VAE m'a apporté des éléments utiles pour développer la théorie fondamentale de la lifeology en tant que théorie de la programmeology. A part une intuition personnelle, il n'y a pas vraiment de point commun entre les deux sujets. Ils sont tout à fait différents. L'un concerne l'épistémologie (théorique) des science pratiques et l'autre touche à la science pédagogique (pratique) qui vise à transformer l'éducation universitaire face à la société techno-scientifique.

¹ Isabelle Cherqui, Paul Nkeng, Emmanuel Triby, 「La VAE dans l'enseignement supérieur」 traduit par Hiroyuki Mitsuishi 三石博行訳 「高等教育における「経験からの知識の評価制度」(VAE)について - フランスで始まった新たな高等教育の制度とその役割について -」 「大学創造」 2006.5 pp50-70

des victimes et a commencé des enquêtes sur les situations catastrophiques en développant sa propre méthode d'investigation qu'il a appelé la « Modernology ».

Il l'a ensuite appliquée pour étudier la manière de vivre dans le quartier luxueux de Ginza (Tokyo) en la comparant avec celle des quartiers pauvres de la ville.

En effectuant des statistiques sur les signes vestimentaires, il montre la différence de niveau de modernisation de la vie quotidienne entre ces différents quartiers.

Il crée ainsi la modernology c'est-à-dire une méthode de type archéologique utilisée aujourd'hui pour l'étude de la structure de la vie quotidienne moderne, analyse basée uniquement sur l'observation des matériaux de la vie quotidienne.²

C'est la naissance de la lifeology de Wajiro Kon. Après la Seconde Guerre mondiale, il développe la lifeology en tant que l'étude des pathologies de la vie quotidienne qui en fait résident au cœur des structures de la vie quotidienne. C'est ainsi que la lifeology est devenue une science s'occupant de l'amélioration de la vie.

2-2, La théorie des structures de la vie quotidienne par Kyo Kagoyama

Pendant la guerre du Pacifique, Kyo Kagoyama, médecin, a abouti à cette théorie en combattant la paupérisation du milieu ouvrier.³

L'objectif était de préserver la qualité de la force de travail, en se basant sur les sciences économiques et physiologiques.

A la différence de mesures de type politique socio-économiques effectuées jusqu'alors, l'efficacité de son approche au niveau de la vie quotidienne est devenue évidente.

Il faut ajouter qu'à cette époque le marxisme économique ou le sujet de la protection des droits des ouvriers étaient strictement interdits au Japon. De cette manière étournée, Kagoyama a pu défendre les ouvriers en profitant du soutien de l'Etat de l'époque.

2-3, La théorie systémique de la vie quotidienne

Sous l'influence d'études de fonctionnalistes américains, Jiro Matsubara et Kazuo Aoi développent la théorie de la structure de la vie quotidienne surtout du point de vue de la théorie du système social de Persons.⁴

² Wajiro Kon 今和次郎 『生活学 今和次郎集第五卷』、『家政論 今和次郎集第六卷』東京、ドメス出版、1971

³ Kyo Kagoyama 籠山京 『国民生活の構造』長門屋書房 1943

Je voudrais cependant profiter de cette occasion pour tenter de développer la problématique commune à ces deux sujets en scindant mon approche en trois sujets:

- 1 . L'analyse du processus historique du développement de la lifeology au Japon et des études de la théorie fondamentale sur la lifeology.
- 2 , L'analyse de l'efficacité scientifique et pédagogique de la lifeology face à la pathologie de la vie quotidienne d'aujourd'hui
- 3, L'innovation du système pédagogique et formation de la science pratique (le nouveau paradigme de la lifeology) à l'université

J'espère que mon expose sera en accord avec le sujet de ce symposium.

1. L' émergence de la Home Economics (la science de l' économie domestique) aux Etats-Unis

La Science de l'économie domestique a été créée aux Etats-Unis entre la fin du 19^{ème} siècle et le début du 20^{ème} siècle par la chimiste E. H. Richards (1842-1911).

Elle avait proposé cette science afin de protéger le style de vie traditionnelle face au développement de la société industrielle. En effet, à l'époque, la société américaine souffrait de paupérisation, d'exploitation dure des enfants et des femmes, de chômage et de maladies professionnelles. Richards a ainsi développé l'idée d'écologie humaine (Human Ecology) au travers d'activités du Mouvement d'Economie Domestique (Home Economics Movement). La nature de ces activités a fait qu'elles furent nommées "science de l'économie domestique (Home Economics)".

2. L' émergence de la lifeology en tant que science socio-humaine proprement japonaise

Développement de la science de l'économie domestique et de la "lifeology" et sa scientificité

Indépendamment de la formation de la science de l'économie domestique (Home Economics) aux USA, il y a eu le développement d'une science pour l'amélioration de la vie quotidienne au Japon.

Le mouvement a pris naissance dans l'ethnographie japonaise, dans la théorie de la structure de la vie quotidienne influencée par la science de la politique socio-économique et dans la théorie systémique de la vie quotidienne influencée par la théorie socio-systémique de Persons.

Nous essayons dans la suite d'analyser la scientificité non seulement de la science de l'économie domestique mais également celle de la lifeology.

2-1, La modernologie, la théorie de la structure de la vie quotidienne, la pathologie de la vie quotidienne et la lifeology de Wajiro Kon.

Wajiro Kon a participé à des recherches sur la vie agricole dans une équipe sous la direction de Kunio Yanakita, père de l'ethnographie japonaise.

Mais après le Grand tremblement de terre du Kanto en 1923, il a participé aux activités de sauvetage

n' y a pas eu de développement de cette étude jusqu'à ce qu'on étudie la structure informatique de la vie quotidienne des années 1990.

Il a étudié la structure du monde informatique dans les années 1970⁷, et il a abouti à la théorie ontologique en ce qui concerne le programme qui est à la base de tout le monde informatique : L'"ontologie du programme" est un concept nommé par T.Yoshida.⁸

L'extension axiomatique du structuralisme anthropologique et psychanalytique, par laquelle peut-on dire l'espace de la vie quotidienne est structurée comme le langage, peut être réinterprétée facilement par « la programmeologie » qui concerne les productions artificielles.

3-2, La théorie écolo-culturelle et l'idée historique de l'écologie par Tadao Umesao

L'environnement écologique joue un rôle de mise en définition des éléments économiques par la condition de la productivité, c'est-à-dire qu'il y a une relation réciproque se définissant entre les activités économiques et l'environnement écologique. Cet environnement donne la condition primaire et également les conditions auxquelles se circonscrivent les activités humaines.

Dans cette perspective, les activités humaines sont dominées par le système écologique, et en même temps, réciproquement elles influencent ce système.

A travers de l'amélioration du système écologique par les activités humaines, nous pouvons ajouter une condition favorable au niveau de la production artificielle dans ce système. Il y a du changement de ce système par les éléments artificiels dans le but de relever l'efficacité des activités économiques. C'est ce que nous nommons "environnement éco-culturel", c'est le système écologique modifié artificiellement.

Autrement dit, il n'y a pas de vraie nature sauf l'Antarctique et le Pôle Nord où l'histoire des activités humaine n'existe pas jusqu'à présent. Ce qu'on appelle "nature" autour de notre société, c'est un système éco-culturel qui a déjà été modifié et amélioré par les activités économiques et sociales.

Le système éco-culturel est construit par une relation de dépendance mutuelle. Nous pouvons survivre grâce au système éco-culturel qui nous amène certaines conditions d'alimentation, d'habitat, de santé et de sécurité.

Pour ainsi dire, le système éco-culturel doit être une certaine base plus fondamentale du système culturel et de la vie quotidienne pour les conditions de vie des humains. Mais, nous ne pouvons pas clairement distinguer la différence entre la nature et la culture écologique.

⁷ Tamito Yoshida 吉田民人 『自己組織性の情報科学 エヴォルーションニストのウィンナー的自然観』、新曜社、東京、1990. 7、

⁸ Tamito Yoshida 吉田民人、 「近代科学のパラダイム・シフト —進化史的「情報」概念の構築と「プログラム科学」の提唱— 平成8年度学術研究総合調査報告書 pp266-282

Après avoir analysé cette structure selon les trois étapes personnelles dans le comportement de la vie quotidienne,

Ils ont mis en évidence les relations mutuelles entre les éléments fonctionnels de cette structure.

Ce développement systémique est sans doute proprement japonais car les études de la vie quotidienne étaient traditionnellement importantes dans le domaine des sciences socio-humaines au Japon.

3. Développement de la théorie fondamentale de la lifeology

3-1, Les théories de l'espace de la vie quotidienne par Tamito Yoshida et de la programmeology

Tamito Yoshida a créé la théorie de l'espace de la vie quotidienne dans les années 1960.⁵ D'après sa théorie, cet espace doit être structuré non seulement par les activités conscientes de la vie quotidienne mais également par ses activités inconscientes.

La théorie systémique de la vie quotidienne développée par Matubar et Aoki d'après les études personnelles .

Mais, les actes de la vie quotidienne ne doivent pas être limités dans le cadre des activités économique-politiques. Ce qu'on ne peut négliger, ce sont les activités inconscientes de la vie quotidienne produites culturellement et par les désirs personnels et la pulsion .

En développant la théorie psychanalytique freudienne, Tamito Yoshida a créé la définition des activités inconscientes ou préconscientes de la vie quotidienne; et selon cette théorie, l'environnement culturel étant un des éléments composés du système de la vie quotidienne, doit être produit par ces activités autant que par les conséquences de l'accumulation de ces activités dans le passé .⁶

La conséquence de l'accumulation de toutes les activités est nommée « l'espace de la vie quotidienne » par Tamito Yoshida .Malgré son étude extraordinaire concernant la méta-théorie de la lifeology, il

⁴ Yoshiya Soeda 副田義也 生活構造の基礎理論 青井和夫、松原治郎、副田義也編『生活構造の理論』東京、有斐閣、pp47-94、1971、

⁵ Tamito Yoshida 吉田民人 「生活空間の構造 - 機能分析」 作田啓一編『人間形成の社会学』現代社会学講座V 東京、有斐閣、pp137-196、1964年、

⁶ Hiroyuki Mitsuishi 三石博行、「生活情報の構造とその文化形態」、pp62-73 in 片方善治監修『情報文化学会創立10年記念出版 - 情報文化ハンドブック』、森北出版株式会社、p62-73

Hiroyuki Mitsuishi 三石博行 「生活構造論から考察される生活情報構造と生活情報史観の概念について」 in 『情報文化学会誌』、東京、第6巻1号 pp. 57-63、ISSN 1340-6531

Tetsuro Watsuji a créé le concept de « Fudo » le climat proprement lié à un espace géographique donné, par lequel il explique la définition de l'environnement éco-culturel .

L'environnement éco-culturel est l'environnement qui doit paraître à l'état naturel malgré qu'il environne les activités humaines .

L'environnement dit éco-culturel existe depuis la naissance de l'humanité puisque la condition de sa survie passe par la garantie d'avoir des vivres en suffisance.

A la première étape historique, l'environnement écologique a dominé la condition de vie. Dès lors que l'homme a essayé de le modifier, par exemple en cultivant la terre, afin d'améliorer le rendement des activités économiques, le système écologique a commencé à s'artificialiser.

C'est cet environnement écologique artificiel qui prend le nom d'environnement éco-culturel .

Tadao Umesao a mis en valeur l'idée historique concernant le système écologique par laquelle est expliqué le développement historique des activités socio-économiques et de la vie quotidienne.

Il a interprété du point de vue de l'idée historique concernant le système écologique qu'il y a des ressemblances de la structure socio-économique dans différentes sociétés à la condition que le système écologique soit le même.

On peut dire que l'environnement éco-culturel doit être un état qui est construit à la fois par l'écologie modifiée culturellement et par la culture développée dans la condition écologique.

Autrement dit, il se compose non seulement des activités biologiques mais également des activités humaines.

En d'autres mots, on peut comprendre que le système éco-culturel est construit par les programmes biologiques et artificiels et que grâce à ce système, ils fonctionnent afin de conserver ce système ; c'est l'auto-organisation du système.

De cette perspective, on pourrait dire que la théorie de Umesao sur l'idée historique du système écologique est expliquée dans le cadre du paradigme scientifique de la théorie de la « programmeology » de T. Yoshida.

3-3, La théorie des ressources de la vie quotidienne

A, La structure des ressources de la vie quotidienne

On peut nommer les ressources de la vie quotidienne qui composent tout l'espace de la vie quotidienne. En outre, elles sont construites par le programme artificiel, c'est-à-dire que ce programme se présente en tant que systèmes de l'idéologie socio-culturelle du point de vue

L'espace de la vie quotidienne se compose de deux éléments ; l'un est l'espace intérieur, c'est-à-dire le sujet de la vie quotidienne, l'autre est l'espace extérieur, c'est-à-dire l'environnement de la vie quotidienne. Et, l'espace de la vie quotidienne se compose d'autre part de deux programmes, l'un est le programme de l'opération des ressources de la quotidienne considéré comme le genre (style) de la vie quotidienne , et l'autre est le programme de l' existence considéré comme la matière de la vie quotidienne

Enfin, les ressources de la vie quotidienne sont composées par quatre éléments principaux ; l'espace intérieur de la vie quotidienne, l'espace extérieur de la vie quotidienne, le genre (style) de la vie quotidienne, la matière de la vie quotidienne .

Nous avons dégagé ces quatre éléments présentés théoriquement pour expliquer la structure des ressources de la vie quotidienne mais le monde réel de la vie quotidienne ne se manifeste pas en ces éléments, mais comme l'ensemble des phénomènes amenés par l'interaction complémentaire de ces quatre éléments. Nous pouvons montrer le tableau matriciel de la structure des ressources de la vie quotidienne comme suit.

Tableau 1. La structure des ressources de la vie quotidienne

Ressources de la vie quotidienne	Matière de la vie quotidienne	Genre de la vie quotidienne
Espace extérieur de la vie quotidienne	Matière extérieure de la vie quotidienne	Genre extérieur de la vie quotidienne
Espace intérieur de la vie quotidienne	Matière intérieure de la vie quotidienne	Genre intérieur de la vie quotidienne

Tableau 2. La structure des programmes sur les ressources de la vie quotidienne

Programmes sur les ressources de la vie quotidienne	Programme sur l'existence des ressources de la vie quotidienne	Programme sur l'opération des ressources de la vie quotidienne
Espace extérieur de la vie quotidienne	Programme sur la matière extérieure de la vie quotidienne	Programme sur le genre extérieur de la vie quotidienne

Espace intérieur de la vie quotidienne	Programme sur la matière intérieure de la vie quotidienne	Programme sur le genre intérieur de la vie quotidienne
--	---	--

B, Les trois éléments des activités de la vie quotidienne et les trois sorts des ressources de la vie quotidienne

Etant donné que les ressources de la vie quotidienne sont dépendent totalement de la situation historique, culturelle et sociale, il n'y a pas donc une seule connaissance scientifique qui puisse expliquer tous les phénomènes concrets de la vie quotidienne. C'est-à-dire qu'il y a différentes lifeologies dans le monde et dans l'histoire.

Malgré ce caractère scientifique de la lifeology, on le trouve dans la structure commune des ressources de la vie quotidienne dans la réflexion méta – scientifique (épistémologique) sur ces études. La théorie des ressources de la vie quotidienne doit donc être la méta science de la lifeology.

Cette théorie se compose donc de trois éléments importants: les explications structurale, systémique et historique.

Nous avons élaboré la théorie de la structure des ressources de la vie quotidienne en montrant les quatre éléments fondamentaux. Dans cet objectif donné, il faudrait maintenant élaborer les explications systémique et historique.

D'après la théorie du système de la vie quotidienne développé par Matubara et Aoki, les actions de la vie quotidienne sont classées en trois éléments à savoir: la première action, la deuxième action et la troisième action. Ils ont nommé « théorie de l'action de la vie quotidienne » ce classement de l'action en trois niveaux de vie différents.

La notion de "première action" de la vie quotidienne s'explique comme l'activité de survie non seulement au niveau individuel mais également au niveau de l'espèce humaine, c'est à dire, biologiquement parlant, la conservation de l'individu et la conservation de l'espèce humaine.

Ce qui fait que l'activité de la vie quotidienne développe la condition et le niveau de la vie, c'est la deuxième notion. Les actions humaines essaient infiniment d'améliorer l'environnement de la vie quotidienne pour profiter d'une vie plus riche. En conséquence, le système socio-économique se développe d'après ces actions. Elles sont considérées comme le principal comportement proprement humain.

La notion de troisième action est le comportement humain afin de satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel. En conséquence d'une société plus développée économiquement et technologiquement, nous pouvons avoir beaucoup plus de temps de loisirs.

Tableau 4 , Les notions d'actions de la vie quotidienne

Action de la vie quotidienne	La notion de l'action de la vie quotidienne
Première action de la vie quotidienne	Activité pour survivre non seulement au niveau individuel mais également au niveau de l'espèce humaine
Deuxième action de la vie quotidienne	Activité pour améliorer l'environnement de la vie quotidienne pour profiter d'une vie plus riche
Troisième action de la vie quotidienne	Activité pour satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel

D'après la théorie de l'action de la vie quotidienne présentée par Matubara et Aoki, nous pouvons expliquer les trois sortes des ressources de la vie quotidienne (v-q) comme étant le résultat de l'activité pour produire les ressources v-q, montrée dans le tableau 5. Nous pouvons présenter ces trois notions de ressources v-q comme suit:

Tableau5. Les notions de ressources de la vie quotidienne par trois actions

Ressource de la vie quotidienne	La notion sur les ressources produites par l'action de la vie quotidienne
Premières ressources de la vie quotidienne	Ressources pour la nécessité de la première action de la vie quotidienne, c'est-à-dire pour survivre non seulement au niveau individuel mais également au niveau de l'espèce humaine
Deuxièmes ressources de la vie quotidienne	Ressources pour la nécessité de la deuxième action de la vie quotidienne, c'est-à-dire pour améliorer l'environnement de la vie quotidienne pour profiter d'une vie plus riche.
Troisièmes ressources de la vie quotidienne	Ressources pour la nécessité de la troisième action de la vie quotidienne, c'est-à-dire pour satisfaire le désir et son idéal au niveau individuel

C, L'idée historique des ressources v-q

Lorsqu'il s'agit de l'émergence de ces trois ressources dans notre histoire sociale, elles sont présentes depuis la naissance de l'humanité, mais la proportion de ces trois ressources change d'époque en époque qui est caractérisée par le système socio-économique. ¹¹

C'est-à-dire qu'on peut considérer qu'il y avait une proportion importante des premières ressources v-q par rapport aux autres dans les temps anciens, et à la période préhistorique. Lorsque le système social s'est développé grâce à la division du travail, la proportion prise par les deuxièmes ressources v-q augmente tout en accélérant la puissance de la productivité de ces ressources. Et, on trouve une proportion dominante des troisièmes ressources qui sont en développement extraordinaire dans la société techno-scientifique. C'est la première fois depuis la naissance de l'humanité. Dans cette perspective, cette société amène le plus de luxe dans la condition de la vie mais aussi une pollution grave de l'environnement écologique.

Etant donné que l'histoire de la société socio-humaine s'explique selon la proportion de ces trois ressources v-q, cette théorie trace l'idée historique des ressources v-q.

L'idée historique des ressources v-q explique bien le changement de nécessité des produits matériels de la vie quotidienne immédiatement après un désastre, comme par exemple après le Grand tremblement de terre Hanshin-Awaji(Kobe) en 1995, la nécessité des secours s'est transformée radicalement selon les conditions de vie des victimes. ¹² Autrement dit, la nécessité des secours se présente comme l'historique du développement économique et social en ce qui concerne la condition et le niveau de la vie. On peut dire que l'ontogenèse répète la philogenèse, comme à travers les études embryologiques. 4, Les réflexions historique et épistémologique sur la lifeology et la science de l'économie domestique.

4-1, La science pratique

Ce qui est considéré comme science pratique, ce sont les savoirs pratiques qui permettent de trouver des solutions face à des problèmes actuels, par exemple la technologie, la médecine, l'agronomie, la science de l'administration ou la science de la politique. La science de l'économie domestique (Home Economics) et la lifeology doivent être des sciences pratiques, car elles se développent par la résolution de problèmes actuels donnés dans la vie quotidienne.

La science pratique se développe à travers l'élaboration de l'article réussi et l'innovation de la technique de production et du système de la productivité, c'est-à-dire qu'elle évolue dans le milieu de la fabrication.

¹¹ Hiroyuki Mitsuishi 三石博行 生活情報構造モデルと生活情報史観 in 『社会・経済システム学会1997年第16回全国大会報告要旨集』、1997.11. pp3-6

¹² Hiroyuki Mitsuishi 三石博行 「阪神大震災以後の生活情報発生調査と生活情報構造分析」 in 『第5回情報文化学会全国大会講演予稿集』、1997.11. pp20-23

Hiroyuki Mitsuishi 三石博行 「阪神大震災時の住民情報の分析」 災害情報学会誌 1990 pp30-39

De même, la science de l'économie domestique s'étend grâce à l'industrie ayant rapport avec les produits ménagers et avec les appareils électroménagers, et elle s'associe avec les mouvements qui aident l'innovation de la situation de la vie et l'amélioration des conditions de vie.

4-2, La scientificité de la science socio-culturelle étant proprement dépendante sociales, culturelles et historiques

La condition est que la lifeology soit une science pratique et pragmatique face aux problèmes pris dans la société actuelle, c'est-à-dire qu'il n'y a pas de savoir pratique de la lifeology qui soit applicable dans toutes les situations sociales et culturelles.

Tant qu'elle est créée par la nécessité sociale dans un certain cadre limité historiquement et culturellement, son paradigme scientifique dépend inévitablement de cette condition socio-historique donnée. Alors, il n'est donc pas question, dans l'étude de la science de l'économie domestique, de connaissance universelle qui nous permettrait d'analyser et de résoudre les problèmes de toutes sociétés et à toutes époques.

Dans cette perspective, par exemple, la science de l'économie domestique américaine n'est pas forcément efficace et favorable dans les autres pays. Elle doit être appliquée à la condition qu'il y ait une certaine communauté culturelle et sociale. Ce qui signifie que la scientificité de la science de l'économie domestique et de la lifeology, c'est l'efficacité scientifique qui est limitée dans le cadre de paradigmes socio-culturels spécifiques.

Mais il n'y a pas de limite à l'application de la théorie à d'autres sciences pratiques, par exemple la technologie, la médecine, l'agronomie, car ces sciences pratiques appartiennent essentiellement aux sciences dites exactes, tandis que la science de l'économie domestique, la science de l'administration et la science de la politique dépendent de la situation donnée socialement et historiquement. Ce qui signifie que les dépendances sociales, culturelles et historiques forment proprement dit la scientificité de la science socio-culturelle.

Autrement dit, s'intéresser aux différents problèmes provenus par les différents environnements social, culturel et historique, c'est la condition fondamentale de la création de la science de l'économie domestique et de la lifeology, car elles sont créées dans la nécessité sociale culturelle et historique afin d'innover dans ces situations données.

Cette scientificité dépend des caractères donnés socialement, culturellement et historiquement.

4-3, Modernology

La Modernology, concept créé par Wajiro Kon, à la manière d'un néologisme, correspond à la méthode scientifique proprement dite de sa lifeology .¹³ La modernology est la méthode

¹³ Wajiro Kon 今和次郎 『考現学 今和次郎集1』ドメス出版、1971.1、544p

scientifique qui permet d'analyser les phénomènes de la vie quotidienne à travers l'observation spécifique en ne tenant compte que des matériaux composant l'environnement de la vie.

Ces études se fondent sur les phénomènes de la vie d'une la même époque, c'est-à-dire à une condition temporelle strictement limitée dans le cadre contemporain, mais il n'y a ni passé ni futur.

Dans ce sens-là, la modernology est caractérisée strictement par la scientificité de la science de l'économie domestique et de la lifeology, car l'étude est menée dans le but d'améliorer immédiatement l'environnement de la vie contemporaine.

Autrement dit, la lifeology ne s'intéresse pas à l'étude de la vie passée. Quand on fait l'étude de la vie ancienne ou passée, on doit chercher des documents historiques concernant ce sujet. Ce n'est pas le sujet de la lifeology et de la science de l'économie domestique, c'est plutôt le sujet de l'histoire.

D'ailleurs, le modernologue (le chercheur de la modernology) doit être la personne qui vit à la même époque de l'objet de ces études modernologiques . On trouve la même caractéristique contemporaine entre le sujet étudiant et l'objet étudié de la lifeology en tant que la modernology .

5, L' histoire de l' etude et de l' education de la science de l' economie domestique et de la lifeology

5-1, La formation de la pédagogie scientifique du ménage domestique dans un but national à l'époque du gouvernement de Meiji.

Le gouvernement Meiji a établi le système d'enseignement primaire obligatoire à la fin du dix-neuvième siècle afin de former une nation moderne. L'éducation nationale était nécessaire pour développer la force économique et militaire. A travers la politique de la modernisation d'Etat, le système d'enseignement a dû jouer le rôle de faire disparaître la population d'illettrés (les analphabètes) .

L'enseignement du ménage domestique a commencé au début de l'enseignement obligatoire, et par exemple le cours de couture a été ouvert dès le commencement du système d'enseignement primaire.

L'éducation pour devenir une bonne épouse et une bonne mère accorde un rôle important à la femme qui est ainsi la responsabilité des bonnes conditions familiale afin d'assurer la reproduction de la force de travail. L'Etat a besoin d'avoir une force de travail de bonne qualité et également une bonne santé pour l'enfant afin de développer la force économique et militaire de l'Etat Meiji, et par conséquence, il a été obligé de fonder le système d'enseignement obligatoire .

De même, l'étude scientifique sur le ménage domestique a été importante pour ce but, L'état Meiji a fondé deux grandes écoles normaliennes pour la femme à la fin de dix-neuvième siècle au Japon.

Autrement dit, l'éducation et la recherche sur le ménage se développent pour des raisons politiques de modernisation nationale. Par conséquent, la productivité des deuxièmes ressources de la vie quotidienne s'est lancée dans un développement accéléré.

5-2 , La spécialisation de la science de l'économie domestique et de la lifeology dans le but

d'améliorer l'environnement de la vie

A, La naissance de la lifeology comme le moyen de prévention de la pauvreté

Grâce à (A cause de) la politique de la modernisation nationale dirigée par le gouvernement Meiji, la société capitaliste japonaise s'est développée très rapidement et l'économie capitaliste a conduit à des niveaux de productivité industrielle de plus en plus élevés, et par là s'est réalisée l'augmentation des deuxièmes ressources de la vie quotidienne.

Wajiro Kon a créé la modernology à travers le sauvetage pour aider les victimes du Grand tremblement de terre de Kanto (Tokyo) en 1911. D'après la nouvelle méthode scientifique sur les études de la vie actuelle, il développa cette science qu'il a rappelé la lifeology. La lifeology s'est développée par la méthode de la modernology qui permet d'analyser l'état réel de la vie quotidienne dans l'objet de trouver la cause des problèmes et des difficultés de la vie en tant que « pathologie de la vie quotidienne » nommée ainsi par Wajiro Kon .

La cause de la pathologie de la vie est la pauvreté. La lifeology de Wajiro Kon a traité le sujet de la structure de la vie quotidienne, surtout la forme des matières de la vie quotidienne. C'est-à-dire qu'elle l'a créé dans le but de trouver la solution pratique face à la pauvreté.

De même Kyo Kagoyama a montré la théorie de la structure de la vie dans le but de protéger la pauvreté de la classe ouvrière. ¹⁴

La théorie du système de la vie quotidienne a étudié le mouvement et la relation des éléments sociaux et économiques de la vie dans l'objectif de développer les conditions de vie.

Autrement dit, la lifeology s'est développée dans le processus historique et social de l'accroissement des deuxièmes ressources de la vie quotidienne grâce au développement de la société industrielle. L'éducation et la recherche sur la lifeology et la théorie de la structure de la vie se classent dans la catégorie des deuxièmes ressources de la vie de point de vue de l'idée historique des ressources de la vie , car elles jouent un rôle de fonction sociale pour servir la productivité économique et la richesse sociale.

B, La réforme de l'éducation démocratique après-guerre

Le système d'enseignement de la société démocratique a été établi d'après la politique des forces alliées d'occupation, par conséquent, l'éducation de la science de l'économie domestique, qui a été créé à la fin de dix-neuvième siècle aux Etats-Unis, a commencé dans l'enseignement universitaire .

L'enseignement secondaire a changé radialement par la politique d'éducation nationale en introduisant la matière qui concerne la connaissance « du ménage et de la technique » en tant que matières obligatoires à partir de 1958. D'après cette politique, il s'agissait que l'écolier apprenne un

¹⁴ Kyo Kagoyama 籠山京 『国民生活の構造』長門屋書房 1943

savoir basé sur la technique industrielle, tandis que pour l'écolière, il s'agissait de l'éducation du ménage sur base de la technique domestique.

Selon les directives de l'enseignement au lycée supérieur en 1989, ils ont introduit trois nouvelles matières sur l'éducation de la connaissance du ménage (la connaissance du ménage général, la connaissance de la vie générale, la connaissance de la technique domestique) au lycée supérieur à partir de 1994, de même trois nouvelles matières sur l'éducation de la connaissance de la technique (la vie domestique et l'informatique, la vie domestique et l'électricité ou la machine, l'horticulture domestique) en ajoutant la connaissance du ménage général .¹⁵

C, La spécialisation de la science de l'économie domestique face au développement de la société techno scientifique

La croissance accélérée économique des années 1960 a conduit à une société riche au niveau des deuxièmes ressources de la vie. Par conséquent, la science de la vie se développe en profitant des résultats extraordinaires de la science exacte d'aujourd'hui. La science de la vie se développe grâce aux grands résultats de la technologie, de la médecine, de l'agronomie, de la chimie et de la biologie, et elle a développé des savoirs spécialisés dans divers domaines, comme par exemple la science de la vie pour l'alimentaire à savoir la science de la nutrition, la science alimentaire et la science de l'aliment etc.

Dans cette perspective, la science de l'économie domestique s'étend en profitant des connaissances développées dans la science de la vie, pour appliquer le savoir pratique dans les travaux domestiques, et elle évolue en différents domaines spécialisés face aux problématiques données de la vie quotidienne.

La science de l'économie domestique appartient à un des domaines de la science de la vie.

C'est-à-dire qu'elle se spécialise en une technique du ménage plus pratique et rationnelle en tant que connaissance pragmatique sur les domaines de la science culturelle et sociale.

La société de consommation commence à partir des années 1970, et elle produit d'ailleurs des déchets domestiques et industriels, en provoquant des problèmes graves de pollution écologique. Le résultat de la société techno-scientifique nous amène non seulement des conséquences positives mais aussi des négatives. Le nouveau sujet de la science de l'économie domestique est mis en oeuvre pour résoudre ces nouveaux problèmes de l'environnement de la vie.

D'autre part, l'environnement de la vie dans la société moderne évolue radicalement à travers l'influence du développement techno-scientifique, à savoir les appareils électriques et informatiques. Grâce à ces appareils, on peut réduire le temps des travaux domestiques, et il permet

¹⁵ Mayumi Akazaki 赤碕真弓、「生活技術と家庭科」 岩垂芳男 福田公子編集 『家政教育学教職科学講座第24巻』、福村出版、1990、pp53-67

ainsi à la femme de travailler dans la société et avoir plus d'heures de loisir. C'est-à-dire qu'il change le style de la vie.

A cette époque, la science de l'économie domestique s'attache au développement du niveau économique et social de la vie, et ces études se consacrent à la recherche du profit du milieu civil et à l'intérêt domestique et familial.

5-3, Le sujet de la science de l'économie domestique et de la lifeology d'aujourd'hui dans la situation de la vie d'aujourd'hui

A, Les intérêts de l'étude de la science de l'économie domestique sur la condition de la vie d'aujourd'hui

Grâce à la société riche et développée, les heures nécessaires au travail ont tendance à diminuer au fur et à mesure que la productivité augmente. Par conséquent, à mesure que les heures de loisir s'accroissent, augmente la nécessité d'avoir les troisièmes ressources de la vie. Il s'agit du contenu des troisièmes ressources de la vie. On cherche l'information sur ces ressources afin d'avoir du temps de loisir répondant à ses exigences ou à l'aspiration proprement personnelle.

Autrement dit, dans cette étape de société développée, l'intérêt de l'individu devient le sujet majeur et central des études de la science de l'économie domestique et la lifeology. Il s'agit des nouvelles matières dans le programme de l'enseignement universitaire face à la nécessité individuelle de satisfaire son désir et son idéal. Par exemple, on peut considérer ces sujets concernant le style de la vie, le savoir sur les activités de loisir, les enseignements en éducation permanente, les activités de l'assistance sociale, etc.

B, Le sujet de la lifeology face à nouvelle pathologie de la vie quotidienne dans la société économiquement développée et riche

Les nouvelles pathologies de la vie mettent en développement dans la société techno scientifique qui possède la grande puissance de la productivité économique. Cette structure n'est plus la même que Wajiro Kon a présenté et a analysé comme la pauvreté économique au début de vingtième siècle, Mais, elle se manifeste comme une certaine nouvelle forme qui vient plutôt de la société économiquement riche dit à savoir les problèmes de la relation affectives familiale, la communication humaine, l'esprit, le état moral ou psychique pour la vie quotidienne, etc.

Dans ce sens là, la lifeology de Wajiro Kon n'est pas vraiment valable pour résoudre ces problèmes, car elle a été développée en mettant la problématique scientifique face à la pauvreté qui est l'origine du système de la société japonais à son époque. Autrement dit, la scientificité de la lifeology de Wajiro Kon est limité dans le cadre socio- culturel et historique donné pour cette élaboration scientifique.

Il s'agit donc de la théorie scientifique sur la lifeology d'aujourd'hui afin d'analyser la structure pathologique de la vie actuelle.

6. Les sujet pedagogique universitaire sur la science de l' economie domestique et la lifeology

6-1, Les problématiques sur l'innovation de la faculté universitaire

A, La critique de la commercialisation sur la dénomination de la faculté et du département universitaire

A cause de la diminution de la population de jeunes de dix-huit ans, le nombre d'étudiants qui entrent à l'université est en décroissance d'année en année. En conséquence, surtout l'université privée met en cause l'administration. Elle doit réformer les facultés qui n'intéressent pas les étudiants dont le nombre est en décroissance, non seulement du point de vue du contenu pédagogique universitaire mais également du point de vue du système éducationnel.

Cette réforme conduit à des changements de dénomination de faculté ou de département universitaire. Le Ministère de l'Education Nationale au Japon examinait autrefois de manière très rigoureuse l'attribution de ces dénominations qui étaient appropriées aux programmes d'études nécessaires pour enseigner le contenu pédagogique en question.

Mais, aujourd'hui, le Ministère de l'Education, de la Culture, des Sports, de la Recherche et de la Technologie au Japon ne fait plus cet examen sévère en cas de changement, car elle a décidé que le système économique du marché jugera de la valeur de l'université à la manière économiste libérale. L'université doit survivre par la reconnaissance sociale qui est marquée par le nombre d'entrées.

Cette dénomination doit définir très strictement un contenu pédagogique. Mais, sans l'examen sévère effectué par Ministère de l'Education, de la Culture, des Sports, de la Recherche et de la Technologie au Japon, il risque d'avoir des changements de dénomination pour des raisons uniquement commerciales parce que les universités privées ont besoin d'avoir un certain nombre d'entrées d'étudiant, si non ça menace de ruiner le système administratif. Elles vont alors se transformer en des dénominations plus attendues et c'est ainsi que commence la commercialisation des dénominations de faculté et de département universitaire.

Il faut critiquer cette commercialisation. L'innovation demande une création scientifique en même temps. Sans développement scientifique derrière ces nouvelles dénominations, (il sera un certaine manière ne pas sévère)

B, Les problématiques pour la éducation universitaire de la qualification professionnelle

A cause de la dévaluation sociale du diplôme universitaire qui provient de popularisation universitaire au Japon, les étudiants s'intéressent du année en année à obtenir la qualification de savoir pratique spécialisée. Lorsque cette qualification est estimée de moins en moins par les entreprises qui emploie les étudiants, l'université a obliger de faire le programme d'études pour ces qualifications. Il se passe progressivement comme une tendance de l'éducation universitaire d'aujourd'hui. Cette tendance même d'ailleurs la richesse du programme d'études qui se compose non seulement par le connaissance scientifique mais aussi le savoir pratique et profitable.

Mais, alors que ce programme occupe beaucoup de matière dans tous programme d'études, l'objet de l'éducation universitaire est dans une situation critique. Les étudiants doivent avoir en fin la difficulté de prendre les matières nécessaires non seulement pour finir la faculté mais également pour obtenir la qualification. Tant que l'éducation universitaire n'est pas comme celle de l'école professionnelle, l'université ne peut pas donner le même programme de l'école professionnelle

Il faut trouver une certaine solution pratique et principe sur ces problématiques données.

C, Les problématiques du système sur le choix des matières facultatives (des divers programmes d'études)

A cause de la vulgarisation des connaissances spéciales, la société demande l'éducation plus en plus haut niveau à l'universitaire. Et également,.....

D, La collaboration avec les entreprises qui fabriquent le matériel pédagogique

E, La collaboration avec l'entreprise sur l'industrie de l'économie domestique et les spécialistes dans la société

L'évolution de la science de l'économie domestique signifie d'ailleurs en tant que le progrès de la savoir pratique. En fin l'éducation de cette science développe selon l'avancement du savoir pratique et des techniques. Il s'agit du système pédagogique à la faculté universitaire face à cet avancement qui doit être conduit par les activités économique et sociale, c'est-à-dire, les activités de l'entreprise.

F, Le système universitaire de la validation sur l'expérience sociale comme VAE

Références

- 岩垂芳男 福田公子編集 『家政教育学 教職科学講座第24巻』、福村出版、1990、237p
三石博行「科学技術哲学と社会システム論」 in 『社会システム論』新田俊三編 日本評論社、
1990.3 pp57-83
高橋正立 生活世界の経済学 - 経済本質論序説 - ミネルバ書房 1988.12 391p
三石博行「マルクス経済学批判と科学技術論」 in 『龍谷大学経済学論集』 第34巻1号、
1994.6、pp45-63
E フッサール 細谷恒夫、木田元訳『ヨーロッパ諸学の危機と超越論的現象学』、中央公論社、
1967.4、pp174-221
今和次郎 『生活学 今和次郎集5』1971.9、505p
今和次郎『考現学 今和次郎集1』1971.1、544p
箆山京 『国民生活の構造』長門屋書房、
青井和夫、松原治郎、副田義也編『生活構造の理論』有斐閣双書、東京、1971.11、324p
今井光映、山口久子編 『生活学としての家政学』、有斐閣、東京、1991.9、
吉田民人、「俯瞰型研究の対象と方法 「大文字の第二次科学革命」の立場」 in 『学術の動向』
第5巻第56号、2000.11 36-45pp
天野寛子、伊藤セツ、森ます美、堀内かおる、天野晴子共編 生活時間と生活文化 1994年4月、
光生館、163 ページ
今井光映、山口久子、生活学としての家政学 有斐閣ブック、有斐閣、1991年9月、378 ページ
石田威望、小林登、清水博、村上陽一郎、情報システムとしての人間 ヒューマンサイエンス2
1984年9月、中山書店、244 ページ
伊藤セツ、天野寛子、森ます美、大竹美登利共編 生活時間 1984年1月、光生館、312 ページ
伊新 睦人 情報社会を見る目 コンピュータ革命のゆくえ 1983年7月、有斐閣選書、有斐閣、
217 ページ藤セツ、天野寛子共編 生活時間と生活様式 1989年5月、光生館、225 ページ
梅棹忠夫 情報の家政学 1989年4月、ドメス出版、260 ページ
梅棹忠夫 情報論ノート 1989年3月 中央公論社、361 ページ
大矢勝 「生活情報の定義」横浜国立大学人文紀要 第一類 哲学社会学 41 [1995.10] pp83-91
片方喜治、今井賢、情報文化論入門 海文堂出版、1994年4月、126 ページ
小林修一、加藤晴明、情報の社会学 1994年月、福村出版、220 ページ
中原秀樹、古沢広祐、松岡明子、矢内秋生、山森芳郎、生活と情報 1994年月、建帛社、152 ページ
日本家政学会編 生活情報論 朝倉書店、1989年4月、151 ページ
日本家政学会編 生活文化論 朝倉書店、1991年4月、193 ページ
高橋正立 生活世界の経済学 - 経済本質論序説 - ミネルバ書房 1988.12 391 ページ
風間健 「生活情報論の一考察」武庫川女子大学紀要 (人文・社会科学) 41 [1993] p121-128
MITSUISHI (Hiroyuki) DÉCONSTRUCTION ET RECONSTRUCTION DE LA MÉTAPSYCOLOGIE
FREUDIENNE -ESSAI ÉPISTÉMOLOGIE SYSTÉMIQUE- Université de Lille III 1993.6
537p
水野博介 「情報生活論」序説 - 生活情報化に関する生活主体の理論枠設定の試み マス・コミュニ
ケーション研究 No42, [1993.3] p194-207
柳田尚宏 「今日における生活情報の位置 - 消費者教育の視座から」家庭科学、58(1) [1991.6]
pp19-27
余地寛 「生活情報学の哲学的基礎付け」科学基礎論学会講演会資料 1996年6月8日
渡部益男 「生活構造」概念の動態化と生活の構造的把握の理論 (I) in 『東京学芸大学紀要 3部
門』31、pp63-75、1980、
渡部益男 「経済学的生活構造論に関する考察 - 「生活構造」概念の動態化と生活の構造的把握

- の理論(4) in 『東京学芸大学紀要 3部門』45、pp165-219、1994、
- 三浦典子 生活構造概念の展開と収斂 in 『現代社会学18』vol.10、No.1、pp5-27、東京、アカデミア出版会、1984
- 江口英一 日本における階層の分布構造と貧困層の形成過程 大河内一男編『社会保障』東京、有斐閣、pp36-47、1957
- 副田義也 生活構造の基礎理論 青井和夫、松原治郎、副田義也編『生活構造の理論』東京、有斐閣、pp47-94、1971、
- 中鉢正美 『生活構造論』東京、好学社、1956
- 三浦典子、森岡清志、佐々木衛編 『日本の社会学5 生活構造論』東京、東京大学出版会、1986
- 松原治郎 生活体系と生活環境 -生活とコミュニティ- in 青井和夫、松原治郎、副田義也編『生活構造の理論』東京、有斐閣、pp95-138、1971、
- 青井和夫 『生活体系論の展開』 in 青井和夫、松原治郎、副田義也編『生活構造の理論』東京、有斐閣、pp139-180、1971
- 吉田民人 生活空間の構造 -機能分析 in 作田啓一編『人間形成の社会学』現代社会学講座V 東京、有斐閣、pp137-196、1964年、
- T. パーソンス 倉田和四郎編訳『社会システムの構造と変化』東京、創文社、1984
- Hiroyuki MITSUISHI *DECONSTRUCTION ET RECONSTRUCTION DE LA METAPSYCHOLOGIE FREUDIENNE - ESSAI D' EPISTEMOLOGIE SYSTEMIQUE -*, ATELIER NATIONAL DE REPRODUCTION DES THESES, UNVIERSITE DE LILL III, 1993, 537p
Bibliographie 16p
- 三石博行 「社会システム論的生活構造論学説史批判と現代生活情報論の科学性批判」 in 『社会・経済システム学会 1998 年第17回全国大会報告要旨集』、1998.10. pp4-5
- 三石博行 生活情報構造モデルと生活情報史観 in 『社会・経済システム学会 1997 年第16回全国大会報告要旨集』、1997.11. pp3-6
- 三石博行 「阪神大震災以後の生活情報発生の調査と生活情報構造分析」 in 『第5回情報文化学会全国大会講演予稿集』、1997.11. pp20-23